

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38  
Приморского района Санкт-Петербурга

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**

## **Аннотация рабочей программы для 10-11 классов по предмету «Русский язык»**

Автор-составитель: учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Златоустовский Сергей Владиславович.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекса Д.Н.Чердакова и др./ под общей редакцией академика Л.А. Вербицкой «Русский язык» для 10-11 классов.

### 10 класс

Русский язык. 10-11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций Д.Н.Чердакова и др./ под общей редакцией академика Л.А. Вербицкой.– Москва, Издательство «Просвещение».

### 11 класс

Русский язык. 10-11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций Д.Н.Чердакова и др./ под общей редакцией академика Л.А. Вербицкой.– Москва, Издательство «Просвещение».

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение русского языка в 10-11 классах отводится из федерального компонента 136 часов за период обучения (68 часов в год, 2 часа в неделю).

Обучение русскому языку в 10-11 классах предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время предлагаемый курс русского языка для старшей школы обладает известной самостоятельностью и внутренней цельностью.

### ***Цели и задачи обучения***

Изучение русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение и систематизация знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; о роли языка в жизни человека, общества, государства; о языковой норме и её динамике; о типах норм русского литературного языка; об основах речевой коммуникации, основных закономерностях построения текста, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать и классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать важнейшие разновидности, жанры, типы русской речи и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в области рецептивных и продуктивных форм речевой деятельности;

- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;

- воспитание гражданского сознания;

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности;

- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Предлагаемый курс опирается на *компетентностный подход* к изучению языка и нацелен на совершенствование четырёх взаимосвязанных компетенций учащихся: коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой.

В то же время *специфика задач образования в старшей школе* и минимальное количество учебного времени, отведённого на изучение русского языка, неизбежно предполагают конкретизацию содержания, целей и результатов обучения в следующем направлении.

*Важнейшей тематической линией* и проблемной областью, призванной обеспечить целостность образовательного процесса, является *культура речи* в широком понимании этого термина, включающего в себя изучение не только норм литературного языка, но и основ речевой коммуникации.

Овладение учащимися широко понятой культурой русской речи может считаться сверхцелью данного курса.

Другая отличительная черта предлагаемого курса — его социокультурный характер.

*Основная идея обучения* — вписать содержание изучаемого предмета в круг актуальных, общественно востребованных, общекультурно значимых представлений и проблем. Осознание взаимообусловленности социокультурного и языкового существования индивидуума и коллектива может служить основой развития у учащихся внутренней мотивации обучения и познавательного интереса к русскому языку и в конечном счёте способствует общефилологическому воспитанию школьника, формированию ценностного отношения к фактам русского языка.

Обобщая, можно сказать, что курс реализует коммуникативно-деятельностный подход

к русскому языку в социокультурной перспективе.

*Задачи* предлагаемого курса русского языка в старшей школе не сводятся к простому повторению материала, изученного учащимися в 5-9 классах. Знания, усвоенные в основной школе, должны быть актуализированы, переведены в практическую, культурно-речевую плоскость, чтобы стать основой для формирования у учащихся нового образа языка, потребности в языковой рефлексии и дальнейшем совершенствовании собственной речевой культуры. В этом отношении курс носит развивающий характер.

*Курс русского языка в старшей школе направлен* на развитие и совершенствование общеучебных (познавательных, информационно-коммуникативных, рефлексивных) умений и навыков учащихся.

*Одной из важнейших задач* при этом становится обучение информационному поиску, типичным приёмам работы с различными источниками (традиционными и электронными), нацеленным на извлечение необходимой информации.

Большое значение имеет формирование у учащихся потребности и умения пользоваться различными словарями и справочниками по русскому языку. Можно говорить об определённом изменении традиционной роли курса русского языка: он является не только сводом определённых правил и упражнений, но и своеобразным ориентиром в информационном пространстве современного мира. В целом стоит особо отметить стремление к тому, чтобы курс русского языка в старшей школе был ориентирован на современные научные представления о способах социального языкового существования и отражал живые тенденции развития и функционирования языка в обществе.

*Тематическая структура курса* в общем виде может быть охарактеризована так:

- а) общие сведения о русском языке;
- б) нормы литературного языка и языковые ресурсы экспрессивности;
- в) функционирование языка (речь, текст).

Содержание данных разделов обусловлено концептуальными основаниями и задачами курса.

*Общие сведения о языке ориентированы* на связи русского языка и жизни современного общества. Предлагается необходимый минимум знаний о месте и роли русского языка как в Российской Федерации, так и за её пределами (в том числе в странах

бывшего СССР), о формах существования русского национального языка на современном этапе его развития, о возможностях и способах получения нужной информации, прежде всего справочной, о русском языке.

*Второй раздел посвящён* типам норм литературного языка и важнейшим языковым ресурсам выразительности. Освещается понятие языковой нормы, её соотношение с языковой системой. Отмечена принципиальная возможность существования языковых вариантов — таким образом у учащихся может быть сформировано самое общее представление о подвижности норм литературного языка и о важнейших социальных и культурных функциях языкового нормирования.

Курс освобождён от избыточных теоретических сведений о внутреннем (системном) устройстве языка и предполагает относительную простоту изложения основных теоретических положений. Изучение русского языка на этом этапе не преследует цели знакомства с номенклатурой языковых элементов, а является базой для формирования осмысленного отношения учащихся к нормам письменной и устной речи. В то же время данный ракурс изучения русского языка позволяет решать задачи систематизации и обобщения изученного в основной школе материала, поскольку усвоение норм литературного языка опирается на знания, полученные в 5-9 классах. При этом ставится задача выработать у учащихся навыки разнообразных синонимических преобразований, в том числе межстилевых. Практическое усвоение учениками правил выбора (в соответствии с коммуникативными целями) нужного элемента из ряда единиц, объединённых функционально-семантическим сходством, способствует формированию у учащихся целостного образа языка, осознанию механизмов его функционирования, развивает языковую рефлексию.

*Курс русского языка в старшей школе* предусматривает совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся на протяжении всего периода обучения. В то же время *одна из наиболее важных задач курса* — встроить нормы правописания в общую систему норм литературного языка, в совокупности обеспечивающих развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учеников. Этим обстоятельством объясняется введение в программу особого подраздела, посвящённого письму и принципам русской орфографии и пунктуации, знакомство с которыми позволит учащимся осознать русское правописание не как набор разрозненных правил, а как вполне стройную систему, поддающуюся обобщённому осмыслению.

*Третий раздел курса* носит речеведческий характер. Основные задачи обучения—развивать умения и навыки:

а) адекватного восприятия и переработки словесной информации, что чрезвычайно важно в современных условиях постоянного возрастания информационных потоков;

б) создания текстов различных видов на основе жанрово- стилистических (жанрово-стилистическая природа текста) и функционально-смысловых (функционально-смысловые типы речи) разграничений.

Параллельно с обучением письменной коммуникации происходит обучение устной речевой коммуникации, направленное на овладение учащимися её формами и жанрами, относящимися в первую очередь к сфере публичной речи.

Таким образом, *основными направлениями работы* в рамках предлагаемого курса русского языка можно считать следующие:

- 1) сформировать у обучающихся мотивацию к овладению речевыми умениями;
- 2) создать условия для освоения учениками норм современного русского литературного языка;
- 3) познакомить учащихся с устными и письменными речевыми жанрами, актуальными для старшеклассников;
- 4) обучить школьников восприятию, способам переработки и созданию текстов разных стилей и жанров;
- 5) дать старшеклассникам представление о связи языка с жизнью общества, культурой народа, культурой личности.

В соответствии с основными направлениями учебной работы можно сформулировать *важнейшие задачи* (специальные, общеучебные, практические и воспитательные), на решение которых направлено изучение русского языка в старшей школе.

Специальные:

- сформировать представление о системе языка в соответствии с современными лингвистическими концепциями;
- сформировать представление о норме, её вариативности и практике употребления языковых единиц в современной социокультурной ситуации;
- сформировать умение давать характеристику языковым фактам (обнаружить, опознать, назвать языковое средство и объяснить его назначение в тексте).

Общеучебные:

- сформировать потребность и умение пользоваться различными словарями и справочниками по русскому языку;
- обучить школьника информационному поиску, сформировать умения и навыки работы с различными (традиционными и электронными) источниками информации;
- совершенствовать репродуктивные умения (повторить, опознать известное и т. п.);
- развивать аналитическое мышление (расчленять, вычленять, сравнивать);
- совершенствовать умение синтезировать информацию (компилировать, обобщать, делать выводы, строить гипотезы; свёртывать и развёртывать текст);
- отработать навыки категоризации информации (осуществлять отбор, сопоставлять, находить пару, выявлять лишнее в однородном ряду);
- совершенствовать умение организовывать самостоятельную работу. Практические:
- обучить применению правил употребления языковых единиц в устной и письменной речи;
- обучить регулированию собственного речевого поведения в соответствии с социальными нормами и условиями речевой ситуации;
- сформировать навыки создания текстов в устной и письменной форме;
- сформировать основные умения, необходимые для публичного выступления.

Воспитательные:

- сформировать потребность и умение давать оценку фактам языка (рефлексивные потребности и умения);
- развивать языковой эстетический идеал (представление о прекрасном и безобразном в языке);
- сформировать умение выражать своё отношение к собственной и чужой речи;
- воспитать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе.

Содержание предлагаемого курса обучения в старшей школе и набор вырабатываемых в ходе обучения умений и навыков в целом соответствуют требованиям к уровню подготовки учеников, связанным с различными формами итогового контроля.

Вместе с тем следует отметить, что задачи курса русского языка в старшей школе не сводятся исключительно к предэкзаменационному тренингу узкой ориентации. Эти задачи шире и глубже: способствовать осознанию и практическому освоению основных закономерностей употребления русского языка как многофункционального орудия саморазвития и социализации.

## **Аннотация рабочей программы для 10-11 класса по предмету «Литература»**

Автор-составитель: учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Златоустовский Сергей Владиславович.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекса И.Н. Сухих.

### 10-11 класс

Литература. Учебник для 10 класса (базовый уровень): в 2 ч. И.Н.Сухих. – М.: Издательский Центр «Академия».

Литература. Учебник для 11 класса (базовый уровень): в 2 ч. И.Н.Сухих. – М.: Издательский Центр «Академия».

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение литературы в 10-11 классах отводится из федерального компонента 272 часа за период обучения (136 часов в год, 4 часа в неделю).

Образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения.

Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами.

Планируемые предметные результаты, определенные программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

**Цель учебного предмета «Литература»:** формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

### **Задачи учебного предмета «Литература»:**

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом; – знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Для обеспечения субъектности читателя в программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

### **Содержание программы**

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы.

Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

### **Деятельность на уроке литературы**

**Освоение стратегий чтения художественного произведения:** чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом.

#### **Анализ художественного текста**

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

#### **Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания**

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтением и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

#### **Самостоятельное чтение**

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

#### ***Создание собственного текста***

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей).

#### ***Использование ресурсов***

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

### **Планирование модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования Историко- и теоретико-литературные блоки**

**Литература реализма** (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

**Литература модернизма** – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

**Литература советского времени** (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

**Современный литературный процесс** (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

**Литература и другие виды искусства** (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).



**Аннотация рабочей программы для 10-11 класса  
по предмету «История»,  
включающего курсы «История России. Всеобщая история»**

Авторы-составители: учителя истории Запрягаева Н.Ю., Высоколова Л.А., Столярова А.А.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

«Всеобщая история. Новейшая история. 10-11 класс», О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – Москва: «Просвещение».

«История России. 10-11 класс», М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др. – Москва: «Просвещение».

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение предмета в 10-11 классах всего отводится 204 часа: 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе (соответственно по 68 часов из федерального компонента и 34 часа из регионального компонента, 3 часа в неделю).

*Содержание программы* направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по истории, охватывая период с 1914 по 2012 год.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, *главной целью* школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России и мира.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

## **Аннотация рабочей программы для 10-11 классов по предмету «Обществознание»**

Авторы-составители: учителя Высоколова Лариса Александровна, Столярова Анна Анатольевна, Запрягаева Наталья Юрьевна.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: издательство «Просвещение».

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: издательство «Просвещение».

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение обществознания в 10-11 классах (среднее общее образование) отводится 136 часов из расчёта 68 часов в год в 10 классе (2 часа в неделю) и 68 часов в год в 11 классе (2 часа в неделю).

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений, углубляя знания, полученные за курс основного общего образования. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

## Аннотация рабочей программы для 10-11 классов по предмету «Мировая художественная культура»

Авторы-составители: учителя Запрягаева Наталья Юрьевна, Столярова Анна Анатольевна, Высоколова Лариса Александровна

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- авторской программы Л.Г. Емохоновой «Мировая художественная культура» 10-11 класс // Программы общеобразовательных учреждений: Мировая художественная культура «Академический школьный учебник». 10–11 классы. – М.: Издательство «Академия».

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение предмета «Мировая художественная культура» в 10 и 11 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа рассчитана на два года обучения (10–11 классы) и предполагает изучение курса в течение 68 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Курс по мировой художественной культуре систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на предыдущих ступенях обучения в общеобразовательных учреждениях. Он дает целостное представление о мировой художественной культуре и логике ее развития в исторической перспективе.

**В 10 классе** предлагается изучение культуры Древнего мира, раннехристианского искусства, искусства Средних веков с акцентом на культуру Византии, Древней Руси и Западной Европы, искусства Арснова как переходного от Средних веков к Ренессансу, культуры Дальнего и Ближнего Востока.

**В 11 классе** изучаются темы: «Художественная культура эпохи Возрождения», «Художественная культура XVII века», «Художественная культура XVIII – первой половины XIX века», «Художественная культура второй половины XIX – начала XX века», «Художественная культура XX века». В рамках этих тем продолжается изучение искусства Западной Европы и России.

Содержание программы по мировой художественной культуре *базируется на принципе культурных доминант* с выделением наиболее ярких памятников каждой исторической эпохи в различных странах. Это позволяет через знакомство с произведением даже одного мастера уловить мировоззренческие особенности и художественные идеи времени, поэтому автором программы был проведен тщательный отбор памятников культуры, наиболее знаковых для каждой эпохи.

*Территориальный принцип* при распределении материала позволяет представить присущую каждому народу систему ценностей, а логика исторического линейного развития – от первобытного мира до культуры XX века – дает основу для сравнительного анализа, «межвременного диалога» различных культур при сохранении принципа единства культурных ареалов. Учитывая, что время для изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ограничено, для получения предельно полной картины культурного развития выбраны все наиболее значимые культурные ареалы. В Азии – это Индия, Китай, Япония. В Африке – Египет. В Америке – Мексика. В Европе – Италия, Франция, Германия, Испания, Англия, Россия.

Значительное место в программе отведено современной художественной культуре, знание и понимание которой способствует самоидентификации молодых людей в современном мире, их успешной адаптации, выбору индивидуального художественного развития и организации личного досуга. При этом изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру, а восприятие собственной

национальной культуры сквозь призму мировой дает возможность оценить ее потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщенного опыта всего человечества представляет учащимся материал для выработки собственного вектора развития, для более четкого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

## **Аннотация рабочей программы для 10-11 (классов) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Автор-составитель: преподаватель-организатор ОБЖ Диваев Альберт Салимьянович.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. Ким С.В., Горский В.А.. ФГОС. 10-11 класс. – М.: «Вента-Граф».

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах всего отводится 68 часов (34 часов в год).

Основная литература – учебник Ким С.В., Горский В.А. ФГОС. 10-11 класс «Основы безопасности жизнедеятельности». – Москва. Издательство «Вента-Граф».

Рабочая программа включает следующие разделы:

содержание программы учебного курса, поурочно-тематическое планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение для учащихся и учителя. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне и др.

Содержание программы в 10-11 классах выстроено по трем линиям:

**Безопасность** — характеристика качества благополучия состояния объектов и условий их жизнедеятельности. Обеспечение безопасности объектов требует специальных мер ее организации. Объективные показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности могут не совпадать с субъективным ощущением безопасности человеком, людьми.

Под **безопасностью** понимают состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Состояние защищенности определяется объективными показателями организации защиты жизненно важных интересов объектов безопасности и субъективными ощущениями людей о степени защищенности их жизнедеятельности в среде обитания.

**Жизненно важные интересы** — это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства. К *жизненно важным интересам личности* относятся прежде всего здоровье, возможность трудиться, отдыхать, учиться, жить в достойных для человека условиях, получать квалифицированную социальную, медицинскую помощь и др. К *жизненно важным интересам общества* относятся: гражданский мир, стабильное функционирование и прогрессивное развитие экономики, финансовой системы, предприятий общественного хозяйства и социальной сферы, обеспечивающих потребности общества необходимыми товарами и услугами. К *жизненно важным интересам государства (национальным интересам)* относятся: суверенитет государства, существующий государственный строй, определяющий взаимоотношения личности и общества с властью, законы общества и др.

**Национальные интересы Российской Федерации** — совокупность внутренних и внешних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства во всех сферах жизнедеятельности (внутриполитической, экономической, социальной, международной, военной, экологической и т. д.). *Национальная безопасность* — состояние защищенности государством своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз.

Изучение тематики программы с 10 по 11 классы направлено на достижение следующих целей:

**Основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства** — это неконтролируемые, внезапные, стихийные проявления (действия) сил природного, техногенного и социального характера, которые нарушают привычную жизнедеятельность людей, создают опасные для жизни и здоровья ситуации, наносят большой ущерб народному хозяйству и природной среде. Это явления как природного характера (биологические, экологические, климатогеографические, техногенные) — аварии, взрывы, катастрофы, так и социального происхождения — войны, грабежи, экстремизм и др.

Опасные ситуации подразделяют на *экстремальные* — сверхопасные для человека и *чрезвычайные* — сверхопасные для большого количества людей, материальных и природных объектов среды жизнедеятельности людей. Неадекватная оценка степени угрозы собственной безопасности является основной причиной травм, других видов ущерба жизни и здоровью людей на производстве, на транспорте, в разных условиях труда и отдыха. Научно-технический прогресс позволил создать комфортную искусственную техногенную среду, но ее сложность и опасность требует от людей постоянного внимания, осторожности, знаний правил безопасного поведения, применения правил техники безопасности в разных условиях.

**Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности»** — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

**Культура безопасности жизнедеятельности** — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества. Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет *компетентность личности и общества*, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

**Воспитание и самовоспитание** культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения,

воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста. В программе

определен объем содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»,  
дано примерное распределение учебных часов по разделам темам.

## **Аннотация рабочей программы для 10 класса по предмету «Информатика»**

Автор-составитель: учитель информатики высшей квалификационной категории Трапезникова Г.А.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекса И.Г. Семакин, Л. А Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова «Информатика», – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение информатики в 10 классе отводится 68 часов в год.

Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения курса «Информатика» в основной школе (в 7-9 классах) на базовом уровне.

Основное содержание предмета в 10 классе составляют сведения о технике безопасности и санитарных нормах работы на компьютере, информации, информационных процессах, алгоритмизации, об алгоритме и его свойствах, исполнителях алгоритмов, языках для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык), алгоритмических конструкциях, структурной методике алгоритмизации, методе пошаговой детализации, процессе программирования, структуре программы на языке Паскаль, этапах решения задачи на компьютере;

о понятиях: информация, информационные процессы, кодирование, алгоритм, исполнитель алгоритма, система команд исполнителя, блок-схема, алгоритмическая конструкция, пошаговая детализация, вспомогательный алгоритм, программирование, язык программирования, данные, операции, выражение, логические величины, массивы данных, типы данных, оператор.



**Аннотация рабочей программы для 10 класса по предмету  
«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»**

Автор – составитель: учитель математики Петрушина А.Н.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирована на использование УМК: Алимов Ш.Ф., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др., М.: Просвещение, 2020 г. Математика: Алгебра и начала математического анализа 10 – 11;

И УМК: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Математика: Геометрия, 10–11: Учебник для общеобразовательных учреждений/– М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение Математики в 10-11 классах отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков в области математики, на **достижение выпускниками средней школы планируемых результатов** освоения курса математики .

## **Аннотация рабочей программы для 10-11 класса по предмету «Физическая культура»**

Авторы-составители: учителя Михайлов Дмитрий Валерьевич, Трофимов Сергей Александрович.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта (Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2016 – 176 с. : ил.).

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение физической культуры в 10-11 классе отводится 204 часа:

10 класс 102 часа в год (3 часа физическая культура в неделю);

11 класс 102 часа в год (3 часа физическая культура в неделю).

Главное направление программы по физической культуре: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

- направленностью на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, стадион).

- направленностью на реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- направленностью на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- направленностью на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- направленностью на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Главная идея программы по физической культуре: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Ведущая проблема изучения по физической культуре: в настоящее время выдвинута важная задача – разработка проблем формирования нового человека. Одним из аспектов этой важной проблемы – воспитание всесторонне и гармонически развитого человека, является раскрытие закономерностей растущего, развивающегося организма ребёнка. Успешное решение этой задачи во многом зависит от правильной постановки физического воспитания, начиная с самого раннего возраста. Совершенствование системы

физического воспитания детей школьного возраста в настоящее время должно осуществляться за счет улучшения взаимосвязи ее основных звеньев и, прежде всего, ее ключевой формы – урока физической культуры. Необходимо усилить акцент на воспитание положительных мотивов, интересов, привычки и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, больше внимания уделять обучению школьников умениям самостоятельно заниматься, воспитанию убеждения в значимости занятий физкультурой. Содержание уроков строить так, чтобы удовлетворять наиболее актуальные потребности обучающихся в активной деятельности, познании, общении, утверждении собственной личности.

Курс учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классе реализует познавательную и социокультурную цели.

1. Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

2. Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей и подростков в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

Учебный предмет включает в себя инвариантную (базовую) и вариативную части учебного курса. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Базовая часть включает в себя разделы: основы знаний, легкая атлетика, гимнастика с элементами акробатики, спортивные игры основы обучения технике овладения приемам баскетбола и пионербола и волейбола, лыжная подготовка заменяется кроссовой подготовкой и подвижными играми. Вариативная часть включает разделы: подвижные и народные игры, тестирование уровня физической подготовки. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Основное содержание предмета в 10-11 классе является двигательная активность учащихся с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, мотивации к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим ценностям, укрепления психического и физического здоровья.

Программа включает в себя следующие компоненты: уроки физической культуры, оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, внеклассные физкультурно-массовые мероприятия.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, рекреативной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание данной программы предназначено для учащихся основной и подготовительной медицинских групп. Занятия с учащимися специальной медицинской группы должны вестись по специальным программам в соответствии со степенью заболевания и состоянием здоровья каждого ученика.

## **Аннотация рабочей программы для 10 класса по предмету «Астрономия»**

Автор-составитель: учитель Максина Лариса Михайловна.

Рабочая программа для 10-11 классов построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта («Астрономия. Базовый уровень» Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут).

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение астрономии в 10 классе отводится 34 часа в год.

Главной идеей программы по астрономии является создание базового комплекса опорных знаний о строении и эволюции Вселенной, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

## **Аннотация рабочей программы для 10-11 (классов) по предмету «Физика»**

Автор-составитель: учитель Максина Лариса Михайловна.

Рабочая программа для 10-11 классов построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта (Л.Э. Гельдейштейн, Ю.И. Дик Физика-10, учебник в трёх частях базовый и углублённый уровни, Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев.Физика-11 ).

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение физики в 10-11 классах отводится 136 часов в год.

Главной идеей программы по физике является создание профильного комплекса опорных знаний по физике, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

Курс физики 10-11 классов включает в себя механику, молекулярную физику, термодинамику, электродинамику, оптику, квантовую физику и физику элементарных частиц . Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков в области физики.

При реализации программы преобладающими являются виды работы, связанные с лабораторными и практическими работами.

## **Аннотация рабочей программы для 10-11 (классов) по предмету «География»**

Автор-составитель: учитель Шаповалова Татьяна Владимировна

Рабочая программа для 10-11 классов построена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

География. 10–11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П. Максаковский.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение географии в 10-11 классах отводится 68 часов за 2 года обучения.

Главной идеей программы по географии является создание базового комплекса опорных знаний по географии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

Курс (географии) 10-11 классов включает в себя блок «Общая характеристика мира». У учащихся формируются знания о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Блок «Региональная география» — формирует географические образы регионов мира во всём их многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков в области географии.

При реализации программы преобладающими являются виды работы, связанные с самостоятельными и практическими работами.

## **Аннотация рабочей программы для 10-11 классов по предмету «Индивидуальный проект»**

Автор-составитель: Масловская Ирина Евгеньевна

Рабочая программа для 10-11 классов построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования и ориентирована на использование учебного пособия для общеобразовательных школ «Индивидуальный проект» /М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак –Просвещение, М.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение

индивидуального проекта в 10-11 классах отводится 68 часов из расчёта 1 учебный час в

неделю. Соответственно по 34 учебных часа в год.

Главной идеей программы по индивидуальному проекту является овладение методами, технологиями и формами проектной и исследовательской деятельности, направлена на формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной деятельности.

Материал распределён по разделам в соответствии с содержанием учебного пособия.

Учебное пособие содержит 8 тематических модулей Основное содержание предмета в 10 классе составляют сведения о культуре исследования и проектирования, самоопределения, замысла проекта, условий реализации проекта; в 11 классе –трудности реализации проекта, предварительная защита проекта, возможности улучшения проекта и защита проекта.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков

в области проектирования и исследования..



## **Аннотация рабочей программы для 10-11 (классов) по предмету «Химия»**

Авторы-составители: учителя Масловская Ирина Евгеньевна, Харитоновна Элла Викторовна.

Рабочая программа для 10-11 классов построена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта (Габриелян О.С. Химия. 10 класс базовый уровень, Габриелян О.С. Химия. 11 класс базовый уровень).

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение химии в 10-11 классах отводится 136 часов в год.

Курс химии 10-11 классов включает в себя органическую химию (68 ч) и общую химию (68 ч). Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков в области химии.

Главной идеей программы по химии является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

## **Аннотация рабочей программы для 11 классов по предмету «Биология»**

Автор-составитель: учитель Коноводова Ю.А.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 11 класс. ч. 1 / Под ред. проф. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2012.

Главное направление программы это достижение следующих целей: освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основное содержание предмета в 11 классе составляют сведения о важнейших закономерностях живого мира, о происхождении и развитии жизни на Земле, основы экологии.

Содержание программы направлено на освоение учащимися общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. При разработке программы учитывались межпредметные связи. Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметны по своей сущности.

При реализации программы предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Изучение курса «Биология» в 11 классах основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. Система уроков ориентирована как на передачу «готовых знаний», так и на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и

психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. При реализации программы для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ. Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

Технологии опорных конспектов и графического представления информации позволяют давать и запоминать информацию блоками обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала; представляют материал в более наглядном доступном для восприятия виде, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая лучшее усвоение; дифференциация решает задачу индивидуального подхода; коллективное обучение снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом.

## **Аннотация рабочей программы для 10 классов по предмету «Биология»**

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Учебника. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс. 2 –е стереотипное.

Авт. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова М.: Вертикаль, Дрофа.- 2017 г.

Программа имеет целью достижение следующих целей: освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; биологические эксперименты.

Основное содержание предмета в 10 классе составляют сведения о важнейших закономерностях живого мира, о клеточной теории, размножении и развитии организмов, основах генетики и селекции.

Содержание программы направлено на освоение учащимися общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

При реализации программы предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Изучение курса «Биология» в 10 классах основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. При реализации программы для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ. Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

## **Аннотация рабочей программы для 10-11 (классов) по предмету «Иностранный язык (английский)»**

Авторы-составители: учителя Воробьёв А.В., Деметриадес Т.В., Денисова Н.Н., Кербер Е.В., Фролова А.С., Орлова И.И., Колеснова Ю.Е., Колбасова Г.В.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для общеобразовательных школ /В. Эванс, Дж. Дули, И. В., О.Афанасьева, И.Михеева и др.– М.: Express Publishing: Просвещение.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы среднего общего образования» на изучение иностранного языка в 10-11 классе отводится 204 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю: по 102 учебных часа в год.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Материал распределён по разделам в соответствии с содержанием учебника. Учебник содержит 8 тематических модулей. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

1. Введение (Presentation);
2. Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
3. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening and Speaking Skills);
4. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use)
5. Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приемами и средствами и т.д.) (Literature);
6. Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
7. Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
8. Межпредметные связи (Across the Curriculum);
9. Экологическое образование (Going Green);
10. ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
11. Рефлексия в учебной деятельности, урок контроля (Progress Check).

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как, ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т.д.

В рамках изучения английского языка реализуются межпредметные связи с такими учебными предметами как русский язык, география, история.